

Ejemplos de experiencias

Tiempo: 20 min

A continuación se presentan dos experiencias de primaria y tres de secundaria, vinculadas al currículum de distintas áreas.

EXPERIENCIA 1

Centro: Escuela Pública

Etapa: Primaria. 2º ciclo.

Área: Euskera y Conocimiento del Medio

Proyecto: “Familias del Mundo”.

Objetivos:

- Conocer modos de vida de distintas familias del mundo.
- Ampliar el léxico y la capacidad de comprensión y expresión
- Ampliar los conocimientos sobre geografía y culturas del mundo.

Actividades:

- ✓ Plenario. Motivación de la o el docente sobre lo interesante que es conocer la vida de niñas y niños de distintas partes del mundo.
- ✓ Trabajo en grupos. Cada grupo deberá escoger un país del Norte y otro del Sur.
- ✓ Búsqueda de datos geográficos, históricos y de vida cotidiana en cada país elegido.
- ✓ Plenario. Puesta en común del trabajo realizado en cada grupo.
- ✓ Plenario. Presentación de la maestra o maestro de fotos e historias de vida cotidiana de niñas y niños de esos países.
- ✓ Trabajo individual. Fichas de trabajo para ordenar la vida cotidiana de niñas y niños. Redacción. Escribir una narración sobre la vida cotidiana propia.
- ✓ Trabajo en grupos sobre la vida cotidiana de niñas y niños de otros países.
- ✓ Plenario. Puesta en común de los trabajos en grupo. Exponen similitudes y diferencias en la vida cotidiana propia y la de niñas y niños de otros países.
- ✓ Trabajo individual. Redactar un informe sobre lo aprendido de otras geografías y culturas. Opiniones personales sobre desigualdad.
- ✓ Plenario. Conclusiones y evaluación a cargo de la o el docente.

Recursos:

- Niños como yo. UNICEF
- Celebraciones. UNICEF
- Recetas del Mundo. Manos Unidas
- Mapa Puzzle
- Encuadrando una imagen
- Fotos de familias del mundo preparadas por el Centro Educativo.
- Mapas físicos y políticos

EXPERIENCIA 2

Centro: Ikastola Pública

Etapas: Primaria. 2º ciclo.

Área: Conocimiento del Medio. Historia, geografía y sociedad.

Proyecto: “Shertat. Un mito saharauí.”

Objetivos:

- Ampliar los conocimientos sobre geografía y culturas del mundo.
- Conocer modos de vida del pueblo saharauí. Geografía. Historia. Cultura. Vida cotidiana
- Aprender a establecer relaciones y comparaciones con nuestro propio contexto.
- Trabajar los valores de: amistad, respeto y solidaridad.

Actividades:

- ✓ Trabajo en Plenario. Motivación. La maestra o el maestro introducen el tema proponiendo conocer otros pueblos. Vamos a viajar al Sahara que es un sitio emocionante, muy distinto de nuestra tierra.
- ✓ Como en un cuento se plantea la existencia de un personaje misterioso llamado Shertat.
- ✓ Trabajo Individual. Niñas y niños deben hacer un dibujo que represente a Shertat. Con todos los dibujos se realiza un panel titulado ¿Quién y cómo es Shertat?.
- ✓ Trabajo en Plenario. Mediante preguntas generadoras el o la docente les pide que digan qué saben del desierto y del pueblo saharauí. Se reúnen los conocimientos previos de la clase.
- ✓ Trabajo Individual. Búsqueda de información sobre la geografía y la historia del Sahara y del pueblo saharauí.
- ✓ Trabajo en grupos. Con la información reunida en casa o en la escuela se juntan para estudiar y ordenar el conocimiento. Por un lado deberán caracterizar el medio geográfico, el tipo de paisaje, vegetación, vida animal, clima, etc. Por otra parte, pondrán los datos básicos de la cultura, la historia del pueblo saharauí.
- ✓ Trabajo Individual. Responder al cuestionario de preguntas elementales como: ¿Cuál es la relación con España y con Euskadi?. ¿Por qué viven en Argelia?. ¿Qué poseen y de qué carecen?...
- ✓ Plenario. Proyección del video “Voces Españolas” en el que una niña y un niño saharauí relatan la vida cotidiana en los campamentos.
- ✓ Trabajo Individual. Opiniones personales sobre el video y sobre la vida cotidiana en los campamentos.
- ✓ Trabajo en grupos. Situar el Sahara y Euskadi en el Mapa Mudo. Comparar la geografía, la vegetación, el clima y la vida animal de ambas regiones. Comparar la vida cotidiana de niñas y niños saharauís con la propia en Euskadi.
- ✓ Plenario. Una persona saharauí o de la ONGD amigos de la RASD da una charla sobre el Sahara dentro de la Jaima, previamente instalada en el salón de actos del Centro Educativo.
- ✓ Plenario. Un cuentacuentos relata cuentos saharauís en la Jaima instalada en el salón de actos.
- ✓ Trabajo en grupos. Estudiar el glosario árabe hassaní y la traducción de esas palabras al euskera y/o al castellano.

- ✓ Plenario. Ficción de viaje al Sahara. Qué debemos llevar, cómo vamos a viajar, distancia, tiempo, etc.
- ✓ Fiesta final en la Jaima. Exposición de artesanía, vestimentas. Degustación de té y de comidas típicas.
- ✓ Trabajo en grupos. Evaluación. ¿Qué hemos aprendido?
- ✓ Plenario. Síntesis y conclusiones a cargo de la o del docente.

Recursos:

- Video: “Voces Españolas.” BBC Londres. Inglaterra.
- Unidad didáctica: “Shertat. Un mito saharauí”. Hirugarren Mundua eta Bakea.
- Enciclopedia CD-Rom Encarta.
- Atlas. Mapas físicos, políticos e históricos del Sahara.
- Mapa Puzzle.
- Jaima saharauí.
- Revistas y bibliografía sobre el Sahara.

EXPERIENCIA 3

Centro: IES

Etapas: Secundaria. 3º y 4º de la E.S.O.

Área: Historia

Proyecto: “Consumo y Desarrollo”.

Objetivos:

- Aprender a observar la íntima relación entre consumo y desarrollo.
- Conocer las empresas multinacionales y su funcionamiento
- Aprender conceptos básicos de la economía como: mercado internacional, producción, plusvalía, Producto Interno Bruto (PIB), Producto Nacional Bruto (PNB), organización productiva, reparto del trabajo y distribución de la riqueza.
- Conocer las premisas básicas del Comercio Justo.

Actividades:

- ✓ Trabajo en grupos. Realizar un listado de las marcas de ropa y zapatillas deportivas que conocen o usan las y los alumnos.
- ✓ Trabajo en Grupos. Realizar una pequeña investigación sobre algunas de las marcas más señaladas y reseñar los productos que fabrican.
- ✓ Trabajo individual. Recoger publicidad de esas marcas.
- ✓ Trabajo en grupos. Analizar la publicidad recogida. Ficha y preguntas motivadoras ¿A qué público se dirigen? ¿qué imágenes, música u otros mecanismos utilizan para llamar la atención?
- ✓ Plenario. Proyección del video “Juventud y Manipulación”. Ficha de análisis del video
- ✓ Trabajo individual. Rellenar la ficha de análisis del video. Redacción emitiendo la opinión personal.
- ✓ Plenario. Puesta en común del trabajo individual. Debate sobre unas preguntas previamente elaboradas por el o la docente. ¿Cómo publicitan y venden sus productos? ¿Dónde se fabrican esos productos? ¿quiénes y donde producen? ¿En qué condiciones laborales? ¿Cuál es el país de origen de las empresas? ¿Qué beneficios obtienen? ¿Cómo se distribuye el gasto, el consumo y la distribución de la riqueza? ¿Es beneficioso o perjudicial para terceros países donde se instalan las multinacionales? ¿Qué relación tiene con la pobreza, el medio ambiente, los derechos humanos o las relaciones Norte-Sur?.
- ✓ Plenario. Síntesis y esquemas de la o el docente.
- ✓ Trabajo en grupos. Realizar un panel y un lema publicitario para denunciar las prácticas abusivas de muchas empresas multinacionales.
- ✓ Plenario. Exposición de paneles. Debate final.

Recursos:

- Guía educativa para el consumo crítico. Sodepaz
- Campaña “Ropa Limpia”. Setem.
- Video “Juventud y Manipulación” Voz de los sin Voz.
- Biblioteca

EXPERIENCIA 4

Centro: IES.

Etapa: Secundaria. 4º curso de la E.S.O.

Área: Física y Química

Proyecto: “Cultura, pobreza y tecnología”.

Objetivos:

- Concienciación sobre la situación de desigualdad entre el Norte y el Sur
- Reflexionar sobre la relación entre cultura y tecnología en la antigüedad y en el mundo actual.
- Aprender a cooperar aportando sus conocimientos de física y química aplicados a productos de comercio justo que podrían mejorar la situación de comunidades del Sur.
- Aumentar la motivación del alumnado trabajando las ciencias desde otra perspectiva.

Actividades:

- ✓ Trabajo en Plenario. Presentación del tema de desigualdad Norte- Sur, pobreza e injusticia social. Proyección del video “La Isla de las Flores”.
- ✓ Trabajo Individual. Comentarios sobre el video. Ficción “si yo viviera allí... ¿qué necesidades tendría?” Listado de necesidades identificadas.
- ✓ Trabajo en Grupos. Hacer una síntesis de los comentarios y del listado de necesidades que han elaborado de forma individual. Señalar sólo los aspectos relevantes.
- ✓ Trabajo en Plenario. Debate sobre necesidades básicas del ser humano.
- ✓ Trabajo Individual. Estudio de la tecnología de distintos pueblos indígenas de América en la antigüedad (Incas, Aztecas y Mayas). Capacidad tecnológica actual del Brasil.
- ✓ Trabajo en Grupos. Búsqueda en Internet del Dorado Vegetal. Plantas medicinales y fármacos derivados de ellas existentes en los bosques tropicales de Brasil, Colombia, Venezuela...) Las grandes empresas farmacéuticas. Esto les llevó tiempo y acudieron a diferentes fuentes de información como Internet, enciclopedia Encarta, atlas... En el laboratorio de física y química trabajaron con alcoholes y glicerina para la confección de jabones y perfumes.
- ✓ Trabajo en Plenario. Debate. Si estos pueblos son cultos, tienen una larga tradición tecnológica y cuentan con tantos recursos naturales ¿Por qué están así, con tanta pobreza y desigualdades?
- ✓ Trabajo en Plenario. Cómo podríamos ayudar a mejorar esa situación. Presentación de la profesora de algunos proyectos de cooperación basados en tecnología apropiada. Trabajo sobre la composición química de aceites de las flores y de las minas anti-persona.. Detallar los conocimientos científicos adquiridos en una hoja de “Enunciados célebres”.
- ✓ Trabajo en Grupos. Estudio de “la enfermedad del biberón” y de noticias relacionadas con el comercio justo. Propuesta de proyecto de ayuda. Traducción del proyecto al euskera.
- ✓ Trabajo en Plenario. Exposición de los proyectos y debate final.

Recursos

- Retroproyector
- Ordenadores multimedia.
- Video reproductor
- Video “La isla de las Flores”. Casa do Cinema. Brasil. (Disponible en ECOE)
- Internet
- Enciclopedia Encarta.
- Folletos de comercio justo.
- Libros y apuntes de aula
- Laboratorio de física y química.

EXPERIENCIA 5

Centro: IES

Etapas: Secundaria. 4º curso de la E.S.O.

Área: Matemáticas

Proyecto: “Bienestar, IDH y Deuda Externa”

Objetivos:

- Aprender a buscar indicadores sobre el bienestar de un país.
- Reflexionar sobre causas y consecuencias de la deuda externa.
- Valorar las matemáticas como lenguaje de información y análisis de las desigualdades humanas y como instrumento para potenciar la solidaridad.

Actividades:

- ✓ Trabajo en Plenario. El profesorado motiva a las y los estudiantes mediante una propuesta de trabajo. Un extraterrestre nos visita y quiere saber el nivel de bienestar de la humanidad. Tenemos que prepararle un informe. Se les dan los parámetros básicos tradicionalmente utilizados por el Banco Mundial: PIB, PNB, renta per cápita... Se explica cada concepto.
- ✓ Trabajo en Grupos. Deberán buscar estos datos en distintas fuentes. Luego habrán de calcular la media y la mediana. Se darán cuenta que estos descriptores son insuficientes. Volverán a usarlos distinguiendo países del Norte y del Sur y sus respectivas medias y medianas. Aún así no es posible expresar una radiografía del nivel de bienestar de la humanidad.
- ✓ Trabajo en Plenario. El profesorado explica el Índice de Desarrollo Humano y las nuevas variables que éste incluye.
- ✓ Trabajo en Grupos. Realizarán una tabla comparativa de bienestar de países según el PIB, etc y según el IDH. Analizarán los casos de IDH más alto que su catalogación según su PIB.
- ✓ Plenario. Se tratará la deuda externa a través de un ejemplo: préstamo de la Unión Europea a Brasil. Debate final sobre bienestar y pobreza.
- ✓ Este trabajo se realizó en seis sesiones.

Recursos

- Retroproyector
- Ordenadores multimedia.
- Video reproductor
- Video “La Marcha” Medicus Mundi
- Video “La deuda Externa” de Manos Unidas.
- Anuarios estadísticos de “El País”
- Cuaderno de trabajo “Las cifras de la desigualdad” de Intermón
- Internet
- Enciclopedia Encarta.
- Atlas.