

<b>EJERCICIOS PARA TRABAJAR LAS HERRAMIENTAS DE LA PLANIFICACIÓN DE GÉNERO</b>
--

**EJERCICIO 1: Perfil de actividades de hombres y mujeres**

Tiempo. 20 minutos.

Objetivo: Identificar las diversas tareas cotidianas de mujeres y hombres en hogares de bajos ingresos en distintas regiones del mundo.

1. Trabajando en grupos, discutir las vidas diarias de un esposo y una esposa en un hogar de bajos ingresos.
2. Decidir la ubicación de su hogar (urbano o rural) y especificar los miembros de su hogar (incluyendo sus edades y sexo).
3. Discutir las tareas que hacen el esposo y la esposa en un día de trabajo promedio.
4. Realizar un cuadro de estas tareas durante un periodo de 24 horas.

Motivar la discusión, orientándola con las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales características de las actividades de las mujeres y de las de los hombres?
- ¿Qué diferencia las actividades de unos y otras?
- ¿Cómo organizan su tiempo las mujeres y cómo lo organizan los hombres? (jornadas cortas de diferentes actividades, jornadas extensas de una sola actividad, etc).
- ¿Cómo se complementan entre sí las actividades de las mujeres con las de los hombres?
- ¿Qué conflictos se podrían presentar con esta distribución de las actividades?

**PERFIL DE ACTIVIDADES DE HOMBRES Y MUJERES**

Grupos sociales	Actividades de Mujeres	Actividades de Hombres
1		
2		
3		

Adaptado de: GTZ (1995): *Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres. Manual de capacitación.* Santafé de Bogotá: GTZ.

**EJERCICIO 2: El “triple rol” de las mujeres pobres**

Tiempo: 25 minutos.

Objetivo: Hacer visible los diferentes roles que juegan las mujeres y clarificar la relación entre éstos.

1. Entrega de hoja descriptiva de los diferentes tipos de roles: productivo, reproductivo y comunitario.
2. Clasificar las diferentes tareas y actividades del ejercicio anterior en los tres tipos de roles.
3. Exponer las clasificaciones y analizar las implicaciones que para las mujeres y los hombres tiene esta distribución de actividades, la valoración social de cada grupo de actividades y las tendencias de cambio que se perciben.
4. Comentar que la finalidad de esta clasificación es proporcionar un marco para comprender cómo cada sociedad define la manera en que las mujeres y los hombres asumen las actividades que requiere el grupo social para su mantenimiento y crecimiento.

<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Porcentaje de mujeres</b>	<b>Porcentaje de hombres</b>	<b>Ámbitos de interacción</b>

Adaptado de: GTZ (1995): *Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres. Manual de capacitación*. Santafé de Bogotá: GTZ.

## MARCO DEL TRIPLE ROL

	MUJERES	HOMBRES
Actividades domésticas, reproducción de la fuerza de trabajo, cuidado de hijas, hijos y personas dependientes		
<b>ROL REPRODUCTIVO</b>	Procreación, cuidado de hijas e hijos, atención a personas ancianas, tareas domésticas	Ninguna responsabilidad continua, tareas domésticas ocasionales
Producción de bienes y servicios destinados al auto-consumo o al comercio		
<b>ROL PRODUCTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor contingente de la fuerza de trabajo en la economía formal y mayor en la economía de subsistencia e informal.</li> <li>• Generalmente reciben salarios más bajos.</li> <li>• Son consideradas como proveedoras de ingresos secundarios, a pesar de la elevada contribución al ingreso de las familias pobres.</li> <li>• Por regla general son las únicas proveedoras de ingresos en hogares encabezados por mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por regla general representan la mayoría de la fuerza de trabajo en la economía formal.</li> <li>• Considerados como los únicos proveedores de ingresos, aunque estén desempleados.</li> <li>• Frecuentemente afiliados a organizaciones de base.</li> </ul>
Actividades reproductivas, productivas y políticas dedicadas a la acción comunitaria sobre todo cuando los bienes y servicios públicos son escasos o inexistentes		
<b>ROL COMUNITARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión del papel reproductivo.</li> <li>• En la jerarquía de las organizaciones mixtas ocupan cargos menos importantes y raramente cargos de liderazgo.</li> <li>• Su participación política se encuentra limitada por su dedicación al papel reproductivo y por las normas culturales y sociales vigentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsables de las actividades propias del espacio público, tales como: reuniones de sindicatos, partidos, asociaciones, adquisición de infraestructura, etc.</li> <li>• Son los dirigentes de la comunidad y ejercen el control de las cuestiones públicas.</li> <li>• Disfrutan de mayor movilidad y prestigio.</li> </ul>

Fuente: Rede Mulher de Educacao, 1996.

### EJERCICIO 3: **Acceso y control sobre recursos y beneficios**

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos: Analizar los niveles de acceso y control que sobre los recursos tienen las mujeres y los hombres e identificar posibles inequidades en el acceso y control de los recursos y beneficios.

1. Discutir y determinar quién se beneficia de los recursos y por qué.
2. Señalar cómo se concretan los beneficios (mayor autonomía, mejores condiciones materiales de vida, mayores opciones de trabajo...)
3. Definir frente a cada recurso y a cada beneficio anotado, si las personas que lo reciben sólo acceden a éstos y a aquéllos o si además los controlan.
4. Discutir las conclusiones que se pueden elaborar a partir del ejercicio.
5. Definir las alternativas para aportar en la transformación del patrón de acceso y control de recursos y beneficios, hacia una mayor equidad de género.

### ESTUDIO DE CASO: **El grupo de nutrición y la cooperativa**

Las mujeres estaban muy preocupadas por la desnutrición en su zona. El número de niños y niñas que enfermaba y moría de diarrea aumentaba. Otros tenían síntomas de marasmo.

Ellas se enteraron de que la iglesia estaba dando leche gratis a los clubes de nutrición y decidieron formar un grupo. Dos veces a la semana se reunían en la iglesia para recibir y distribuir la leche. La ayuda las alivió un poco, pero no fue suficiente como para resolver el problema. En sus reuniones, las mujeres conversaban sobre cómo podrían contribuir más.

En la zona existía un Comité de Desarrollo formado por representantes de los proyectos en ejecución, incluyendo los grupos de iglesia. El Comité de Desarrollo es responsable de todos los proyectos, incluso de obtener fondos de las agencias donantes. Una de las mujeres del grupo conversó con uno de los miembros del Comité sobre sus problemas. El le habló de un club de nutrición más antiguo que les podía enseñar nuevas recetas y ayudarlas a sembrar huertos. Poco tiempo después, las mujeres tomaron contacto con el club de nutrición del pueblo. Este envió a una persona que les enseñó a preparar pasteles y buñuelos y les explicó la composición de una dieta balanceada (harinas, grasas, vitaminas y proteínas).

Desafortunadamente, el grupo no pudo preparar las recetas debido a la escasez de aceite de cocina y al precio de la harina. Entendieron lo que era una dieta balanceada, pero no podían comprar carne o pollo, ni siquiera pescado -algo que pocas personas se podían permitir-. Les habían dicho que el maní era un buen alimento, pero ya no lo cultivaban. La tierra en la que antes crecía la usaban ahora para cultivar algodón y tabaco.

Los huertos fracasaron debido a la falta de agua. El arroyo más cercano estaba a dos kilómetros de distancia y las mujeres no tenían tiempo para ir a recoger agua para el huerto. Muchas de ellas pasaban muchas horas comprando vegetales de un agricultor local y yendo al mercado para venderlas. En otros momentos del año, estaban muy ocupadas trabajando en las parcelas.

En la zona también existía una cooperativa formada por algunas personas que trataban de aumentar sus ingresos trabajando juntas. Inicialmente, implementaron un vivero de peces, junto al arroyo. Ahora quieren empezar a criar aves de corral.

Algunos de los miembros de la cooperativa eran hombres cuyas esposas pertenecían

al grupo de nutrición, pero ellos nunca asistían a las reuniones y no sabían nada sobre eso.

De las ganancias que obtenían de la venta del pescado, algunos hombres entregaban un poco de dinero a sus esposas y ahorraban una parte para comprar animales para el nuevo proyecto. El resto lo gastaban en los viajes al pueblo y en cerveza.

Al llegar a casa, esperaban que sus mujeres les sirvieran una buena comida, aunque otros miembros de la familia no hubieran comido. Los hombres veían que sus hijos e hijas enfermaban y morían y se preguntaban si sus esposas realmente aprendían algo en el grupo de nutrición.

**Preguntas para la discusión:**

1. ¿Cuáles son los asuntos de género en esta historia? (acceso y control)
2. ¿Cómo plantearía estos temas, con las contrapartes (el Comité de Desarrollo) o con los grupos?
3. ¿Cómo se podría mejorar la situación?

	Acceso		Control	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<b>Recursos</b>				
<b>Beneficios</b>				

Adaptado de: GTZ (1995): *Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres. Manual de capacitación*. Santafé de Bogotá: GTZ.

#### EJERCICIO 4: **Necesidades prácticas e intereses estratégicos de género**

Tiempo: 20 minutos.

Objetivos: Determinar de qué manera las actividades responden a las necesidades prácticas y a los intereses estratégicos de las mujeres y de los hombres y señalar las oportunidades para trabajar en el logro de intereses estratégicos que permitan conseguir una mayor equidad de género.

1. Definir frente cada actividad, a qué necesidad o a qué interés de la comunidad responde y de quién es, concretamente, dicha necesidad o dicho interés.
2. Presentar en plenaria las conclusiones.

Motivar la discusión, orientándola con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y en qué medida las actividades y la política organizativa del proyecto encara las necesidades básicas de las mujeres y de los hombres?
- ¿Cómo y en qué medida las actividades y políticas organizativas del proyecto enfocan los intereses estratégicos de la comunidad en general, y de las mujeres en particular?
- En cuanto a los intereses estratégicos, ¿qué mecanismos pueden utilizarse para buscar que dichos intereses sean tomados en cuenta en el proyecto?

<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Necesidades prácticas</b>		<b>Intereses estratégicos</b>	
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Capacitación para mujeres:</b>				
Hacer bizcochos para la familia				
Costura para terceros				
Albañilería / Carpintería				
<b>Servicios básicos:</b>				
Guardería ubicada en la comunidad en el trabajo de la madre				
Guardería ubicada en la comunidad en el trabajo del padre				
Centro de Salud abierto sólo las mañanas en un área en el que las mujeres trabajan en cultivos para comercio en las mañanas				
Centro de Salud abierto sólo en la noche en un área en el que las mujeres trabajan en cultivos para comercio en las mañanas				
<b>Vivienda:</b>				
Derechos de propiedad a nombre del hombre				
Derechos de propiedad a nombre de la mujer				
<b>Participación comunal:</b>				
Proyecto con participación de la comunidad con tiempo no pagado de las mujeres				
Proyecto con participación de la comunidad con tiempo pagado de las mujeres				

Fuente: adaptado de C.O.N. Moser (1993) *Gender Planning and Development Theory Practice and Training*.

## EJERCICIO 5: **Necesidades prácticas e intereses estratégicos de género**

Tiempo: 25 minutos.

### ESTUDIO DE CASO: **Proyecto de Guardería Infantil en Perú**

Un grupo pequeño de mujeres de Lima realizó un proyecto de investigación durante tres años acerca de la necesidad de una guardería y de su accesibilidad. Como resultado de este estudio, que documentó el hecho de que la mayoría de las mujeres pobres no tienen acceso a un servicio de guardería seguro, y económicamente accesible; este grupo estableció dos guarderías pilotos como modelos para ser estudiados y repetidos. Basándose en los resultados de su estudio, el grupo comenzó una campaña de presión política para que el gobierno apoye el servicio de guardería infantil. Se planeó una campaña de educación sobre este tema para el próximo año.

### ESTUDIO DE CASO: **Proyecto para las productoras de canastas**

Se estableció un fondo de préstamo a disposición de las mujeres que fabrican canastos en una comunidad rural de Filipinas. El préstamo les permitió comprar mayor cantidad de materiales a mejor precio, y aumentar su productividad e ingresos. Muchas mujeres descubrieron que su hogar y sus tareas en la granja no les dejaban el tiempo suficiente como para aumentar la producción de canastos. A otras les resultó difícil devolver el préstamo porque se vieron presionadas para emplear el dinero en la satisfacción de otras necesidades familiares. Las mujeres que pudieron producir más canastos tuvieron que enfrentar el problema de tener que venderlos a los intermediarios locales, quienes los venderían a su vez a mejores precios en los mercados más lejanos.

Preguntas:

1. ¿Qué necesidades prácticas de las mujeres se atienden en estos proyectos?
2. ¿Qué intereses estratégicos de las mujeres son atendidos?
3. ¿Cómo se podrían cambiar estos proyectos para atender mejor los intereses estratégicos de las mujeres?

Fuente: Consejo Canadiense de Cooperación Internacional (1994): *“Dos mitades forman una unidad. El equilibrio en las relaciones de género en los procesos de desarrollo”*. Costa Rica

## EJERCICIO 6: Niveles de participación

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos: Analizar el nivel de participación de las mujeres y el de los hombres en un proyecto determinado y definir alternativas para aumentar el nivel de participación de las mujeres y el de los hombres en un proyecto.

Motivar la discusión, orientándola con las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los grupos de la comunidad que participan en el proyecto?
- ¿Qué porcentaje de mujeres y qué porcentaje de hombres hay en esos grupos?
- ¿En qué fase del proyecto participan?
- ¿Qué diferencias se encuentran entre la participación de las mujeres y la de los hombres?

<b>Niveles de participación del usuario/a</b>	<b>No participa</b>	<b>Es consultada</b>	<b>Realiza actividades puntuales</b>	<b>Toma decisiones concertadas</b>	<b>Es autónoma</b>
<b>Actividades del proyecto</b>					

Adaptado de: GTZ (1995): *Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres. Manual de capacitación*. Santafé de Bogotá: GTZ.