

MANIFESTACIONES SEXISTAS

Ejercicio: Ubicar cada una de los siguientes ejemplos sexistas en el apartado correspondiente del Mapa Conceptual del Sexismo

- **En la Jornada de Comercio Justo del año pasado, nuestra institución participó con un stand: los compañeros organizaron el equipo de sonido y acarrearón los materiales; las compañeras organizaron la decoración del espacio. Las personas voluntarias que hicieron turnos fueron en su gran mayoría mujeres.**
- **En una guía de Educación para la ciudadanía, la mayoría de fotos/imágenes con mujeres están relacionadas con temas de salud, educación, comercio y asociacionismo; las fotos masculinas se encuentran en temas de economía, política y poder, seguridad, etc.**
- **El libro de historia de primer curso de ESO encontramos una lección sobre la civilización maya, donde se cita textualmente "los mayas eran unos grandes artesanos y guerreros".**
- **Las formas de agresividad de los chicos y de las chicas, generalmente, son distintas. Las formas masculinas son más físicas y exhibicionistas, por lo que requieren más espacio y protagonizan más choques con las y los educadores. En cambio, las femeninas son más indirectas y difíciles de detectar.**
- **Los grupos masculinos acaparan el protagonismo en los espacios públicos de reconocimiento: conferencias, ruedas de prensa, publicación de textos, etc. en todos los temas, excepto en los relacionados con el género, que siguen asociándolo a 'cosas de mujeres'.**
- **En el libro de matemáticas de cuarto grado de primaria, se enuncia un problema de cálculo matemático: "en una finca agrícola hay 8 campesinos; si cada uno recolecta 20 quintales de maíz en una semana..."**

- **Los materiales didácticos otorgan mayor importancia a las imágenes, actividades y temáticas masculinas; las pocas imágenes femeninas que se contemplan suelen llevar incorporado el rol tradicional de madre-cuidadora.**
- **En algunas ocasiones, cuando las mujeres/chicas exponen sus ideas o se dirigen al grupo, se les interrumpe o se les presta menos atención que cuando hablan ellos.**
- **Algunos/as docentes ponen "a prueba", a lo largo de todo el año escolar, las capacidades y habilidades de las alumnas que han decidido estudiar carreras o profesiones consideradas "tradicionalmente masculinas".**
- **Todavía escuchamos o reproducimos chistes, bromas y refranes sexistas que discriminan y desvalorizan mayormente a las mujeres, aunque también a los hombres.**
- **Es bastante corriente que las alumnas aguanten los piropos, las bromas y el hostigamiento de los compañeros y no se quejen por vergüenza; además, a la mayoría le agradan los piropos e incluso se sienten halagadas.**
- **Se valoran de manera diferente los resultados académicos de alumnas y alumnos, sobre todo en las materias técnicas y científicas, aumentando esta distinta valoración según aumenta el grado escolar (bachillerato y estudios superiores).**
- **Tendencia a dar más la palabra a hombres/niños que a mujeres/niñas. Ellos participan más activamente y se toman el protagonismo en las actividades comunes mixtas.**